

Bonjour aux parents et aux enfants,

J'espère que vous avez bien. Nous attaquons notre 3e semaine de confinement. Je remercie les quelques parents qui me donnent des nouvelles ; cela permet de garder un lien avec l'école et cela me permet de savoir si la quantité de travail que je donne convient. J'espère que c'est toujours le cas. Pour cette nouvelle semaine, j'espère avoir des nouvelles de tout le monde !

Ce que je donne est plutôt du travail « scolaire », mais **toute activité de la maison** peut être sujet à apprentissage :

- aider à faire la cuisine : lire une recette, peser les aliments.
- jouer aux ninjas, aux légos, à la poupée : écrire l'histoire que l'on a imaginée dans son cahier d'écrivain
- jouer à des jeux de société : développer des stratégies pour gagner
- jouer à la marchande : connaître les valeurs des pièces et des billets, savoir faire l'appoint, savoir rendre la monnaie (qu'avec des euros). Si vous n'avez pas de fausse monnaie : les enfants peuvent dessiner les billets et pour les pièces de 1 et 2 euros ils peuvent faire à la manière d'Eliona : mettre une pièce sous une feuille, puis frotter la feuille avec un crayon de papier et la pièce apparaît !
- et ne surtout pas oublier des activités qui font bouger.

Notre padlet fonctionne bien : on y voit de très belles réalisations. Vous pouvez utiliser cet espace pour y mettre d'autres photos d'autres activités et des messages pour vos copains.

Je mets moins de travail cette semaine. Si vous voulez en faire plus, vous pouvez piocher dans tout ce que je vous ai déjà donné.

En classe, on avait instauré **un petit rituel en lecture** : tout le monde prenait un livre en début d'après midi et on lisait silencieusement pendant 10/15 min. Les élèves adoraient. Peut-être pouvez-vous l'instaurer à la maison au moment où vous le souhaitez : en début d'après-midi, en fin d'après-midi, après dîner. Peut-être que tous les membres de la maison peuvent entrer dans ce rituel ?

Un rituel, c'est par définition, un moment qui revient quasi quotidiennement au même moment de la journée. A vous de décider comment le mettre en place.

Très bonne semaine à vous !

Laure Simon

Lundi 30 mars

maths

1) Apprendre **ses tables d'addition** : utiliser ses enveloppes d'addition pour faire un memory. / ou avec le jeu « bataille des cartes)

2) **Utiliser sa règle pour mesurer** pleins d'objets dans la maison :

-regarder la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=x5Cfh2cd6ug>

-Dans le cahier de maths, écrire la date, faire un tableau à 2 colonnes : dans la colonne de gauche on écrit le nom de l'objet à mesurer, à droite on écrit sa mesure. (par exemple : mon tube de colle : 9cm et 9mm) (*remarque pour les parents, évitez d'utiliser les virgules, évitez de lui faire écrire : 9cm9mm=9,9cm. C'est vrai mais ils verront cela plus tard. Merci*)

Si on veut mesurer de grandes longueurs (la longueur de la salle à manger, le côté de la maison....) il nous faudra une plus grande règle : soit tes parents ont un mètre dérouleur, soit tu construis ton mètre : tu découpes 10 bandes de 10 cm, tu les scotches ensemble, tu as construit 1 mètre).

Je joins un fichier d'exercices de mesure. Il n'est pas à imprimer. Il n'a pour vocation seulement de donner des idées d'objets à mesurer et de montrer comment positionner la règle pour mesurer.

français

-Orthographe : liste 15 (réviser les mots, mettre un point vert à côté à chaque fois qu'il est écrit correctement, on peut considérer qu'au bout de 3 points verts le mot est su.)

dictée : Les pigeons et les escargots ne mangent pas de fromage. Ils goûtent mon gâteau à l'orange.

-lecture : crocolivre 1 : lire la vie des loups p.24 à 36

crocolivre 2 : lire les dauphins p.27 à 43

Défi artistique

Si vous avez inventé votre univers aquatique (en collage ou en aquarium), inventez une petite histoire sur votre création comme l'a déjà fait Hugo T. Soit vous écrivez votre histoire dans votre cahier d'écrivain, soit vous me l'envoyez, soit vous la mettez directement sur notre padlet.

Pour ceux qui n'ont pas eu le temps ou l'imagination de relever ce défi la semaine dernière, il est toujours temps, sinon vous pouvez inventer vous-même votre poisson imaginaire et lui inventer une petite histoire !

Mardi 31 mars	
maths	<p>1) Calculer mentalement : rejouer à « <u>Ne dépasse pas 100</u> »</p> <p>2) <u>Chronomaths 6</u> : faire un maximum de calcul en moins de 3 minutes. Vous m'envoyez votre score ??</p> <p>3) <u>où en est-on dans ses fichiers ?</u> Pour ceux qui les ont fini : des petits problèmes en ligne : https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/num/probleme/CP/accueilCP.htm</p>
<u>français</u>	<p><u>-orthographe</u> : relire les leçons 013, 014 et 015 sur la lettre g</p> <p>-s'entraîner à savoir quand écrire g, ge ou gu : https://www.ortholud.com/orthographe/g_ge_gu/index.php Si vous préférez un exercice sur fiche je vous en joins un ; soit vous l'imprimez, soit votre enfant le fait à l'oral.</p> <p><u>-écriture</u> : on fait une nouvelle fiche dans son dossier des majuscules.</p> <p><u>-lecture</u> : exercices sur les crocolivres.</p>
Défi artistique	<p><u>Demain c'est le 1er avril !</u> Alors il est temps fabriqué des poissons ! Et si on utilisait des emballages de notre poubelle jaune ? Et si on créait un poisson gentil-méchant ? https://www.youtube.com/watch?v=2r5pLPDYAC8&fbclid=IwAR0KW0i1rC9cj1DLzBBrLHCIM0tSstBm9CMX3FeLXhAmB8cTrBvkPJxBG5k Moi c'est sûr Mercredi j'en mets sur le padlet ! Et vous ???</p>

CHRONOMATH 6



- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 1 $5 + 5 = \dots$ | 11 $40 - 10 = \dots$ | 21 $535 - 20 = \dots$ |
| 2 $7 + 7 = \dots$ | 12 $9 + 8 = \dots$ | 22 $32 + 19 = \dots$ |
| 3 $8 + 8 = \dots$ | 13 $14 + 9 = \dots$ | 23 $125 + 25 = \dots$ |
| 4 $9 + 5 = \dots$ | 14 $300 + 51 = \dots$ | 24 $16 - 7 = \dots$ |
| 5 $50 + 11 = \dots$ | 15 $7 + 8 = \dots$ | 25 $4 \times 1 = \dots$ |
| 6 $9 + 9 = \dots$ | 16 $14 + 14 = \dots$ | 26 $2 \times 2 = \dots$ |
| 7 $20 + 20 = \dots$ | 17 $23 + 9 = \dots$ | 27 $3 \times 3 = \dots$ |
| 8 $70 + 13 = \dots$ | 18 $420 - 15 = \dots$ | 28 $5 \times 10 = \dots$ |
| 9 $80 + 7 = \dots$ | 19 $9 + 18 = \dots$ | 29 $808 - 8 = \dots$ |
| 10 $50 + 50 = \dots$ | 20 $22 + 33 = \dots$ | 30 $1000 - 10 = \dots$ |

SCORE : **CE1**

★★3 Recopie la phrase qui veut dire la même chose que la phrase modèle.

Le loup a les babines retroussées.

Le loup montre les dents.

Le loup a très faim.

Le loup hurle en chœur avec les siens.

Le loup hurle car il a mal au cœur.

Les loups hurlent tous ensemble.

★★4 Écris le numéro du titre qui correspond au texte.

- 1. Je suis un très bon coureur.
- 2. Je grogne, j'aboie.
- 3. Je peux vivre vieux.
- 4. Je suis carnivore.

Et je hurle aussi, en chœur avec les miens.
Le hurlement est notre chant.

Vingt ans, parfois, mais c'est un record!

Je peux parcourir cinquante kilomètres en une journée.

Avec mes mâchoires très puissantes, je me régale de toutes sortes d'animaux...

★★5 Complète les phrases.



La bouche du loup, c'est la (uleuge)

Un ongle de loup, c'est une (fregif)

Avec de la viande, le loup se (glarée)

Le loup n'est pas content, il (dongre)

★★6 Lis les mots.

- escargot longue fatigué gronde grenier légume
- barrage guerrier bagarre grogne langue guêpes

Écris les lettres qui manquent : **g** ou **gu**.

Quand il a fait une lon...e marche, le loup est fati...é.

Le chef loup est un ...errier qui n'a pas peur de la ba...arre.

Les petits loups ont peur des ...êpes qui piquent la lan...e.

Un loup affamé mange des escar...ots, mais pas des lé...umes.



3. Coche la bonne réponse (p. 28-29).

L'évent, c'est :

- le trou par lequel respire le dauphin.
- le trou par lequel entre le vent.

Un bol d'air, c'est :

- une sorte de bouteille pleine d'air.
- l'air qu'on inspire d'un coup.

Un sonar, c'est :

- un système pour se repérer.
- une petite sonnette.

Un banc de poissons, c'est :

- un endroit où les poissons se reposent.
- un groupe de poissons.



4. Écris les mots qui manquent (p. 28).

Grâce à son _____, le dauphin a repéré un _____
de sardines. Il ferme son _____ et plonge.



6. Complète en recopiant les phrases au bon endroit (p. 30-31).

La marraine aide le bébé à remonter à la surface.
La queue du bébé dauphin apparaît en premier.
Le bébé sort du ventre de sa maman.

1. Le bébé dauphin est dans le ventre de sa mère.
2. _____
3. _____
4. _____
5. Le bébé respire l'air.



7. Complète la phrase en t'aidant des mots de la liste.

la marraine son bébé la maman

Quand _____ s'éloigne pour se nourrir,
elle confie _____ à _____.



8. Écris les lettres qui manquent : e, è, ê, ai ou ei.

son fr...re la p...che un bal...neau Il ...xplique.
une car...sse Elle ...me. son c...rveau à l'...de